



IPR
ISTITUTO
PROFESSIONALE
RUFFILLI

www.ipruffilli.edu.it

Via Romanello da Forlì, 6 - 47121 Forlì (FC)
tel. 0543 34925 - Fax 0543 34401
c.f. 92083840402 - c.m. FORF040008 - c.u.u. UF36U5
nome ufficio: Uff_eFatturaPA
e-mail: forf040008@istruzione.it
pec: forf040008@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5[^] G

SERVIZI COMMERCIALI

Logistica Import-Export

Prof. Coordinatore: prof. Amaducci Fabiano

Forlì, 15/05/2024



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Anno scolastico 2023/24

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5G

Ordinanza Ministeriale n.45 del 9 marzo 2023

SERVIZI COMMERCIALI indirizzo Logistica import-export

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO
 - 2.1 Profilo in uscita
 - 2.2 Quadro orario settimanale
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE
 - 3.1 Composizione del Consiglio di classe
 - 3.2 Continuità dei docenti
 - 3.3 Composizione e storia della classe
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA
 - 5.1 Metodologie e strategie didattiche
 - 5.2 Ambienti di apprendimento
 - 5.3 Criteri di valutazione
 - 5.4 Attività e progetti
6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
7. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI ATTINENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA
8. INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE
9. RIFERIMENTI RELATIVI ALLA SECONDA PROVA SCRITTA

Allegati Griglie di valutazione

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Il nostro territorio è a vocazione produttiva e commerciale con una micro realtà imprenditoriale. Ci sono varie competenze e risorse nel territorio, la struttura economica è caratterizzata da una forte componente di associazionismo culturale e di categoria, punto di riferimento per la collaborazione con la scuola. La scuola ha inoltre un'ampia tradizione di collaborazione con gli enti locali che per i nostri studenti rappresentano un'importante possibilità di essere protagonisti in iniziative che aprono al dialogo con la cittadinanza e il territorio. L'Azienda Sanitaria Locale è anch'essa presente con progetti di educazione alla salute e percorsi di "peer education", che offrono una buona opportunità formativa. Il contesto socioeconomico di provenienza appare complessivamente collocarsi su un livello medio, con alta incidenza di studenti che provengono da paesi e città del circondario, dalle province limitrofe e un 22% di studenti di origine straniera (dato rilevato nell'anno scolastico 2018/19). L'eterogeneità della realtà scolastica impone il dovere di una progettazione multiculturale, una didattica del confronto e di tipo laboratoriale, inclusiva, tesa a ridurre lo svantaggio. Con questa consapevolezza la scuola opera affinché gli studenti imparino a confrontarsi con la complessità della realtà sociale, economica e culturale in cui vivono. In questo contesto vario e diversificato emerge una percentuale significativa nelle prime classi di studenti con una valutazione solo sufficiente, che nei successivi anni evolve in percorsi non sempre lineari.

L'Istituto Professionale Ruffilli è nato nell'anno scolastico 2014/15 dall'unione di due scuole di lunga tradizione che le ha viste protagoniste della vita scolastica cittadina, Melozzo da Forlì e Ivo Oliveti. L'Istituto Professionale è strettamente legato al mondo del lavoro e al territorio al quale intende dare una risposta qualificata attraverso la formazione di giovani forniti di diploma o qualifica professionale. La città di Forlì si trova al centro di una vasta area di produzione, caratterizzata da una fitta rete di piccole e medie imprese artigianali, industriali e di servizi, per questo motivo l'Istituto propone un'istruzione professionale articolata su diversi indirizzi di studio che consente l'inserimento nelle attività lavorative del territorio e una ricca Offerta Formativa, sia curricolare sia extracurricolare per potenziare la dimensione culturale, tecnologica e professionale. L'Istituto presenta nel corso diurno quattro percorsi di studio di durata quinquennale, relativi rispettivamente ai "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale", alle "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie - Odontotecnico" (l'unica scuola statale per odontotecnico di tutta la Romagna) e ai "Servizi Commerciali" declinato a partire dal 2018/2019 nel settore "Logistica import-export" e "Design per la comunicazione visiva e pubblicitaria" e Servizi per l'Agricoltura. Nel corso serale è attivo il solo percorso dei "Servizi Socio-Sanitari". Al termine dei cinque anni si acquisisce, superando l'esame di stato, il relativo diploma. All'interno dell'Istituto si attuano corsi sempre più specializzati che tendono a qualificare e a differenziare la preparazione attraverso i percorsi PCTO che tengono conto delle esigenze della realtà lavorativa del territorio al fine di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Il curriculum si articola in 32 ore settimanali nel quinquennio ed è caratterizzato dalle materie professionalizzanti nelle aree delle discipline giuridiche ed economiche (diritto e economia) e tecnico professionali (tecniche professionali dei servizi commerciali, trattamento testi).

2.1 Profilo in uscita

Il curriculum si articola in 32 ore settimanali nel quinquennio ed è caratterizzato dalle materie professionalizzanti nelle aree delle discipline giuridiche ed economiche (diritto e economia) e tecnico professionali (tecniche professionali dei servizi commerciali, geografia, trattamento testi). Il

Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" ai sensi dell'art.3, comma 1, lettera f) – D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61;

- partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale.
- utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione.
- supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientandole azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali.
- riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

In particolare, la declinazione "Logistica Import Export" permette di conseguire il diploma di "Tecnico dei servizi commerciali", consentendo agli studenti di inserirsi in uffici amministrativi e/o commerciali di aziende pubbliche e private, con particolare attenzione all'e-marketing e alla gestione del flusso di merci, della contabilità e del magazzino.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1 dell'allegato A) al DECRETO 24 maggio 2018 n. 92 comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo "Logistica Import export" ai quali ci si è attenuti per la redazione della programmazione curricolare degli insegnamenti dell'asse professionale. I predetti risultati, elaborati della Rete IPSECOM a cui il nostro Istituto aderisce, sono reperibili all'indirizzo <https://nuoviprofessionali.indire.it> (allegato 2 F al D. 92/18) e di seguito riportati:

- Competenza n. 1: Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.
- Competenza n. 2: Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.
- Competenza n. 3: Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.
- Competenza n. 4: Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.
- Competenza n. 5: Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.
- Competenza n. 6: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.

- Competenza n. 7: Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

2.2 Quadro orario settimanale

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO
1	Diritto ed economia	Scienze motorie e sportive	Geografia generale ed economica	Tecniche professionali dei servizi commerciali	Italiano	Tecniche professionali dei servizi commerciali
2	Geografia generale ed economica	Scienze motorie e sportive	Diritto ed economia	Tecniche professionali dei servizi commerciali	Italiano	Tecniche professionali dei servizi commerciali
3	Tecniche professionali dei servizi commerciali/Trattamento testi	Lingua francese /Lingua spagnola	Storia	Matematica	Lingua Francese/ Lingua Spagnola	Storia
4	Tecniche professionali dei servizi commerciali/Trattamento testi	Tecniche professionali dei servizi commerciali/Trattamento testi	Lingua inglese	Matematica	Inglese	Italiano
5	Religione/Attività alternativa	Diritto ed economia	Lingua francese /Lingua spagnola	Diritto ed economia	Inglese settoriale	Italiano
6	Tecniche professionali dei servizi commerciali	Matematica				

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

La classe è composta da 18 alunni, 12 maschi e 6 femmine di cui un alunno DSA per il quale è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato con programma e obiettivi della classe in tutte le materie e strumenti compensativi e dispensativi per garantire una didattica individualizzata e personalizzata. Si segnala la presenza di studenti diversamente abili, anche con programmazioni differenziate, per i quali verrà fornita documentazione riservata che puntualizzi come dovrà essere svolto l'esame ai sensi della normativa vigente. In considerazione dei nuovi ingressi di studenti nel corso del triennio e della mutata composizione del corpo docente, il lavoro con il gruppo classe ha richiesto frequenti aggiustamenti della didattica e delle relazioni, al fine di rendere più omogenei i livelli degli alunni. La classe nel complesso ha avuto un'evoluzione positiva, tuttavia appare eterogenea per livelli di partenza e competenze. Nel corso del triennio gli studenti provenienti da altri istituti si sono ben inseriti nel gruppo classe rendendo l'ambiente di lavoro quasi sempre sereno e positivo. Il lavoro in classe si è svolto in un clima sereno con qualche eccezione in alcune discipline. L'impegno in classe e nello svolgimento del lavoro a casa è stato discontinuo e non sempre adeguato alle richieste, tuttavia alcuni elementi si sono distinti per interesse, senso di

responsabilità, costanza e buona volontà, dimostrando impegno e maturità crescenti. La partecipazione alle attività proposte è nel complesso abbastanza vivace e proficua. Il Consiglio di classe ha ricercato puntualmente il confronto e il dialogo per stimolare gli alunni ad un maggiore impegno, partecipazione, frequenza e rispetto delle regole.

Da quanto fin qui emerso, la classe appare sostanzialmente così divisa:

- alcuni elementi hanno dimostrato un'attenzione e un impegno costanti nel lavoro in classe e a casa, con discrete capacità e un buon livello di interesse e partecipazione alle attività proposte. Il metodo di studio abbastanza produttivo ha permesso loro di raggiungere un discreto livello di competenza e conoscenza in quasi tutte le materie, pur permanendo difficoltà e incertezze nell'espressione e rielaborazione personale dei contenuti;
- un secondo gruppo di alunni con sufficienti potenzialità ma con un metodo di studio per lo più meccanico e non sempre efficace, ha mostrato limitate capacità espressive e di rielaborazione dei contenuti e una partecipazione non sempre attiva. L'impegno talvolta selettivo e poco approfondito non ha permesso di superare completamente le fragilità e di raggiungere appieno gli obiettivi;

Sul profilo didattico la classe si attesta dunque su un quadro nel complesso sufficiente, caratterizzato da incertezze diffuse dovute a una preparazione non sempre sicura e sostenuta dallo studio autonomo. Lo scarso impegno dimostrato da una parte della classe e, in alcuni casi l'elevato numero di assenze, hanno influito sui risultati dell'azione didattica.

3.1 Composizione del Consiglio di classe

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	NERI MARIA	
STORIA	NERI MARIA	
LINGUA INGLESE	BATTAGLIA FLAVIA	
LINGUA INGLESE SETTORIALE	BATTAGLIA FLAVIA	
LINGUA SPAGNOLA	VERDECCHIA PAOLA	
LINGUA FRANCESE	PASI PAOLA	
T.P. SERVIZI COMMERCIALI	AMADUCCI FABIANO	coordinatore
LAB. DI SCIENZE E TECN. INFORMATICHE	DI MARCO MARIA sostituta di TERRACCIANO DALILA	
MATEMATICA	COSTA ELISABETTA	
DIRITTO ED ECONOMIA	CASTELLANI MARIA RITA	
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	BUZZELLI ARIANNA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	TURRONI PAOLO	
RELIGIONE CATTOLICA	SAVORELLI ROBERTO	
ALTERNATIVA IRC	CAPANNI FRANCESCA	
SOSTEGNO	IORI VERONICA	
SOSTEGNO	ALGERI CARMINE	
SOSTEGNO	BALDINI PAOLA	
SOSTEGNO	BRAGAGNI RAFFAELLA	
SOSTEGNO	PIZZOLANTE ANTONIO	
SOSTEGNO	LOMBARDI FABIO	

3.2 Continuità dei docenti

Nel corso del triennio la composizione del consiglio di classe è più volte cambiata, in ragione di docenti con contratto a tempo determinato, trasferimenti e pensionamenti. La continuità dei docenti durante il triennio riguarda le Prof.sse Pasi P. (lingua francese), Battaglia F. (lingua inglese), Castellani M.(Diritto) ed il Prof. Amaducci F. (T.P. Servizi Comm.li). Per le restanti discipline i docenti sono cambiati tutti gli anni. Si segnala che nel corso dell'ultimo anno il docente di Trattamento Testi è stato assente fino ai primi di maggio, quando è stato nominato un supplente.

3.3 Composizione della classe: studentesse e studenti (non pubblicabile sul sito web - Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. n. 10719):

Cognome e Nome	
1	ALBERTI LUCA
2	ALBERTI LUCA
3	ALBERTI LUCA
4	ALBERTI LUCA
5	ALBERTI LUCA
6	ALBERTI LUCA
7	ALBERTI LUCA
8	ALBERTI LUCA
9	ALBERTI LUCA
10	ALBERTI LUCA
11	ALBERTI LUCA
12	ALBERTI LUCA
13	ALBERTI LUCA
14	ALBERTI LUCA
15	ALBERTI LUCA
16	ALBERTI LUCA
17	ALBERTI LUCA
18	ALBERTI LUCA
19	ALBERTI LUCA
20	ALBERTI LUCA
21	ALBERTI LUCA
22	ALBERTI LUCA
23	ALBERTI LUCA
24	ALBERTI LUCA
25	ALBERTI LUCA
26	ALBERTI LUCA
27	ALBERTI LUCA
28	ALBERTI LUCA
29	ALBERTI LUCA
30	ALBERTI LUCA
31	ALBERTI LUCA
32	ALBERTI LUCA
33	ALBERTI LUCA
34	ALBERTI LUCA
35	ALBERTI LUCA
36	ALBERTI LUCA
37	ALBERTI LUCA
38	ALBERTI LUCA
39	ALBERTI LUCA
40	ALBERTI LUCA
41	ALBERTI LUCA
42	ALBERTI LUCA
43	ALBERTI LUCA
44	ALBERTI LUCA
45	ALBERTI LUCA
46	ALBERTI LUCA
47	ALBERTI LUCA
48	ALBERTI LUCA
49	ALBERTI LUCA
50	ALBERTI LUCA
51	ALBERTI LUCA
52	ALBERTI LUCA
53	ALBERTI LUCA
54	ALBERTI LUCA
55	ALBERTI LUCA
56	ALBERTI LUCA
57	ALBERTI LUCA
58	ALBERTI LUCA
59	ALBERTI LUCA
60	ALBERTI LUCA
61	ALBERTI LUCA
62	ALBERTI LUCA
63	ALBERTI LUCA
64	ALBERTI LUCA
65	ALBERTI LUCA
66	ALBERTI LUCA
67	ALBERTI LUCA
68	ALBERTI LUCA
69	ALBERTI LUCA
70	ALBERTI LUCA
71	ALBERTI LUCA
72	ALBERTI LUCA
73	ALBERTI LUCA
74	ALBERTI LUCA
75	ALBERTI LUCA
76	ALBERTI LUCA
77	ALBERTI LUCA
78	ALBERTI LUCA
79	ALBERTI LUCA
80	ALBERTI LUCA
81	ALBERTI LUCA
82	ALBERTI LUCA
83	ALBERTI LUCA
84	ALBERTI LUCA
85	ALBERTI LUCA
86	ALBERTI LUCA
87	ALBERTI LUCA
88	ALBERTI LUCA
89	ALBERTI LUCA
90	ALBERTI LUCA
91	ALBERTI LUCA
92	ALBERTI LUCA
93	ALBERTI LUCA
94	ALBERTI LUCA
95	ALBERTI LUCA
96	ALBERTI LUCA
97	ALBERTI LUCA
98	ALBERTI LUCA
99	ALBERTI LUCA
100	ALBERTI LUCA

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Sono state adottate modalità flessibili in relazione alle diverse situazioni di apprendimento e ai diversi stili cognitivi, al fine di mettere l'alunno al centro del percorso di apprendimento e renderlo protagonista e consapevole delle sue capacità, potenzialità e limiti. Per promuovere una didattica

che fosse quanto più inclusiva sono stati adottati strumenti e metodologie volti a favorire la costruzione attiva della conoscenza e attivare le personali strategie in grado di promuovere, tra le altre, una delle competenze chiave "imparare a imparare".

In classe è presente 1 alunno certificato ai sensi della L. 170/2010 per il quale è stato predisposto il relativo P.D.P. Sono presenti inoltre 3 alunni certificati ai sensi della legge 104/92 per i quali sono stati predisposti i relativi PEI. Per favorire l'inclusione, il consiglio di classe ha cercato di valorizzare i punti di forza di ciascun studente, proponendo una didattica diversificata, capace di utilizzare strategie diverse.

Le attività sono state svolte anche attraverso l'apprendimento cooperativo che ha incrementato la motivazione degli studenti più fragili spingendoli ad affrontare le attività scolastiche in maniera stimolante, aiutandoli a sviluppare l'autostima e le competenze sociali tramite il confronto con il gruppo dei pari. Questo tipo di apprendimento ha facilitato l'interazione, l'organizzazione e la collaborazione necessarie in molti contesti della vita quotidiana.

I documenti relativi ai casi specifici dei BES sono consultabili in allegati riservati.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Nel corso del quinquennio l'impatto della pandemia nell'attività didattica ha avuto importanti e serie ricadute, poiché ha cambiato e stravolto non solo tempi, spazi e modalità di insegnamento/apprendimento, ma anche gli equilibri relazionali, sociali ed emotivi di studenti e docenti. Tuttavia la scuola ha cercato di portare avanti la proposta educativa, adattandosi di volta in volta alle necessità del contesto.

Alle tradizionali attività didattiche presentate nelle schede di sintesi delle singole discipline, nel corso del triennio la classe ha partecipato a diverse proposte didattiche tese ad arricchire l'offerta formativa. Particolare attenzione è stata dedicata a quelle attività e percorsi di approfondimento delle competenze trasversali e per l'orientamento.

Tutti gli alunni che affrontano la programmazione curricolare hanno sostenuto le prove INVALSI di lingua italiana, lingua inglese (listening e reading) e matematica.

5.1 Metodologie e strategie didattiche

I docenti hanno utilizzato le seguenti metodologie: lezioni frontali, dialogate, discussioni, letture critiche, lavori e ricerche individuali e di gruppo, cooperative learning, tutoraggio tra pari, elaborazione di prodotti multimediali. A integrazione dei libri di testo sono stati utilizzati in corso d'anno materiali di approfondimento, recupero o sintesi, mappe concettuali e materiali multimediali per stimolare l'uso dei diversi linguaggi e abilità. Non sono mancate attività di tutoring atte a potenziare l'autostima.

L'intervento di esperti così come le attività per lo sviluppo delle competenze trasversali di seguito descritte, ha caratterizzato il percorso di studio con l'intento di focalizzare maggiormente l'attenzione su esperienze che fossero quanto più operative e professionalizzanti.

5.2 Ambienti di apprendimento: Strumenti-Mezzi-Spazi-Tempi del percorso formativo

La didattica si è svolta in presenza durante tutto l'anno, con l'utilizzo nel laboratorio di informatica del software di contabilità per le esercitazioni volte all'acquisizione e al consolidamento delle competenze informatiche. Grazie all'esperienza maturata durante la didattica a distanza, l'uso di Classroom ha supportato la condivisione di materiali e la consegna dei compiti in funzione delle esigenze dei singoli docenti.

5.3 Criteri di valutazione

I docenti hanno effettuato verifiche scritte, orali e pratiche per una valutazione intermedia dei risultati che hanno permesso di controllare il grado di apprendimento, affrontare eventuali criticità e effettuare correttivi e aggiustamenti in itinere. La valutazione, espressa in decimi, ha tenuto conto dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione, del rispetto delle consegne, dell'assiduità e serietà nella frequenza delle lezioni e nel lavoro in classe e a casa, oltre che dei progressi maturati a partire dalla situazione iniziale, della padronanza dei contenuti, delle capacità espressive, dello sviluppo di un pensiero critico e personale, dei risultati conseguiti nella partecipazione ad eventuali attività integrative, a corsi di recupero e di sostegno, delle abilità di recupero, delle attitudini ad organizzare lo studio in modo autonomo. Attraverso lo strumento della valutazione gli studenti hanno cercato di acquisire consapevolezza del loro processo di apprendimento. Altri criteri di valutazione adottati dai singoli docenti sono descritti nelle schede analitiche di ciascuna disciplina. La classe ha usufruito delle risorse del PNRR antidispersione e sono stati sviluppati il modulo uno (mentoring e orientamento) e il modulo due (sviluppo delle competenze di base).

5.4 Attività e progetti

Attività di orientamento post diploma

Nel corso del triennio la classe ha partecipato a progetti e attività per lo sviluppo di competenze orientative e nel corso dell'ultimo anno soprattutto attività di tipo informativo e di orientamento post-diploma per la conoscenza delle diverse possibilità di studio e di lavoro al fine di maturare una scelta libera e consapevole:

- Alma Mater Università degli Studi di Bologna: il funzionamento del sistema universitario italiano, con focus sull' Ateneo di Bologna. Successivamente, gli studenti interessati hanno partecipato a Campus For You presso il Campus di Forlì per la presentazione dei 18 corsi di laurea di Forlì e Cesena (2 ore)
- Servizio Civile in prossimità della scadenza del bando nazionale: incontro con i volontari (1 ora)
- Progetto Erasmus+: nel corso del quarto anno tre alunne hanno svolto un periodo di stage all'estero. Due alunne presso le aziende Onsella Global Services e Drolimsa di Saragozza, Spagna (tre settimane), una alunna, invece presso l'azienda Eurocash di Lebork, Polonia (quattro settimane).

Attività di recupero e potenziamento

Per le discipline in cui gli alunni sono risultati insufficienti si è proceduto con il recupero in itinere e con i moduli del PNRR.

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Viaggio di istruzione a Valencia (Spagna)

6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Il nostro Istituto ha attivato da vari anni forme di partenariato con Associazioni di categoria del territorio, aziende, PMI, istituzioni pubbliche ed enti locali, studi professionali, ordini e gruppi della grande distribuzione commerciale. Le modalità di progettazione dei percorsi PCTO partono dalla definizione dei fabbisogni formativi del territorio pertinenti all'indirizzo e si avvalgono della collaborazione di rappresentanti dei settori pubblico e privato con i quali stipulare convenzioni di durata triennale. A questo scopo, dopo la redazione del progetto, il CdC ha individuato i tutor scolastici e monitorato l'andamento del percorso. I PCTO rappresentano una metodologia formativa

basata sullo sviluppo di processi di apprendimento che privilegiano la dimensione dell'esperienza e valorizzano sia la dimensione curricolare (moduli teorici a cura dei docenti interni ed esperti, attività laboratoriali - modulo di contabilità), sia la dimensione esperienziale, legata a specifiche attività lavorative. Le due dimensioni integrate in un percorso unitario mirano allo sviluppo delle competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi e spendibili nel mondo del lavoro. I PCTO rappresentano un'occasione per imparare a risolvere problemi e assumere compiti e iniziative autonome, per apprendere attraverso l'esperienza e elaborarla/rielaborarla rappresentandola attraverso la riflessione e l'applicazione.

Obiettivi formativi dei PCTO:

- comprensione dei processi e delle strutture organizzative
- conoscenza delle modalità attraverso cui vengono messe in pratica le attività professionali
- consapevolezza delle conoscenze e delle modalità di lavoro apprese durante la formazione in aula a confronto con quelle del contesto lavorativo in alternanza
- rinforzo in situazione reale delle proprie conoscenze, favorendo la consapevolezza delle proprie attitudini
- incremento della motivazione all'apprendimento in un'ottica di futuro inserimento nel contesto lavorativo

Lo stage in azienda ha coinvolto tutti gli alunni della classe nel corso del terzo, quarto e quinto anno (ad eccezione degli alunni provenienti da altri percorsi/istituti per i quali non è stato possibile accertare la realizzazione dello stage nel terzo e quarto anno. Gli studenti sono stati accolti presso aziende ed enti del territorio in linea con l'indirizzo di studio per svolgere un'esperienza operativa, entrare in contatto con il mondo del lavoro e misurarsi in un nuovo contesto. Al termine del percorso tutti gli studenti hanno riportato valutazioni positive da parte delle strutture ospitanti - in alcuni casi con ottimi livelli e feedback estremamente positivi - raggiungendo gli obiettivi prefissati e sviluppando competenze sociali e professionali. Al termine delle attività, gli studenti hanno riflettuto e rielaborato l'esperienza vissuta anche in funzione delle competenze acquisite per l'orientamento futuro e presenteranno in sede di esame il lavoro svolto.

Inoltre particolare attenzione è stata rivolta all'incontro con esperti e alla conoscenza sul campo di aziende operanti sul territorio tramite visite aziendali o testimonianze a scuola.

Nel corso dei due anni precedenti le attività di PCTO svolte sono state le seguenti.

Anno scolastico	Descrizione attività	N° ore
2021/2022	The road	4,5
2021/2022	Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	8
2021/2022	Digital marketing e e-commerce	20
2021/2022	Tirocinio presso aziende del settore dal 26 aprile 2021 al 09 maggio 2021	60
2022/2023	Tirocinio presso aziende del settore dal 06 febbraio al 22 febbraio	60
2022/2023	PMI DAY	4
2022/2023	Il territorio e la scuola – Redazione Curriculum	2,5

Nell'anno in corso le attività svolte di PCTO e orientamento sono riportate nelle seguenti tabelle.

Anno scolastico 2023/2024	Descrizione percorso PCTO	N° ore	N. alunni coinvolti
	Stage STAGE IN AZIENDA dal 29 gennaio 2024 al 09 febbraio 2024	60	Tutta la classe
	Incontro con l'imprenditore Omar Selvi di C.L.S. Spedizioni Internazionale	2	Tutta la classe
	Esperto CCIAA - Imprenditorialità e Business plan	2	Tutta la classe
	Visita a "Valenciaport"	3	9 alunni
Percorso orientamento			
	Campus4You - presso Unibo campus di Forlì	5	tutta la classe
	Riccione, mostra fotografica di Robert Capa	5	Tutta la classe
	Predappio, "Predappio città di fondazione"	5	Tutta la classe
	Mostra su ETTY HILLESUM "Il cielo vive dentro di me"	3	Tutta la classe
	La storia della matematica per capire la società del passato e del futuro	3	Tutta la classe
	Incontro con l'imprenditore Omar Selvi di C.L.S. Spedizioni Internazionale	2	Tutta la classe

	Modulo orientamento letteratura italiana: "Gente che lavora"	4	Tutta la classe
	Lezioni su "Come aprire un'attività, adempimenti fiscali e civilistici. Come reperire finanziamenti e organizzare l'impresa"	8	Tutta la classe
	Modulo orientamento di storia "Conoscere il passato per le scelte del futuro. La storia del lavoro in Italia nel '900".	4	Tutta la classe
	Discorso di Steve Jobs all'Università di Stanford	3	Tutta la classe
	Progetto teatro "Chasing the wind"	4	Una alunna
	TOTALE ore orientamento	46	

Oltre alle attività di cui sopra la classe ha seguito il percorso di tutoraggio per accesso alla Piattaforma Unica e la compilazione del "Capolavoro".

7. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI ATTINENTI ALLA EDUCAZIONE CIVICA

Con la legge n.92 del 20 agosto 2019 è stata introdotta la disciplina di Educazione Civica entrata a pieno regime come insegnamento trasversale affidato all'intero Consiglio di Classe.

A fondamento dell'insegnamento di Educazione Civica è posto il primo nucleo tematico sulla conoscenza della Costituzione italiana, alla base della convivenza sociale per formare cittadini responsabili e attivi che partecipino consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità, della legalità e solidarietà; il secondo nucleo tematico su Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio e il terzo nucleo tematico su Cittadinanza digitale. Ogni disciplina ha partecipato al raggiungimento del monte ore come si evince dalle programmazioni svolte al seguente punto 8.

Nel corso del triennio la classe ha partecipato inoltre in più occasioni agli incontri promossi e organizzati per la Settimana del Buon Vivere come occasione per approfondire e riflettere sui temi legati all'educazione civica e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e costituzione.

Nel corso dell'ultimo anno il tema scelto è stato "La cittadinanza digitale" ed ogni disciplina ha partecipato al raggiungimento delle 33 ore del monte ore complessivo come riportato di seguito:

Materia	Breve Descrizione	N. Ore
Matematica	Cyber Mafia	4
Lingua Spagnola	Agenda 2030 ODS 12, producción y consumo responsables	3
Lingua Italiana	L'io nella rete. Intelligenza artificiale. Fake News. Hate speech. Il manifesto della comunicazione non ostile.	5
Storia	Il mondo del lavoro e i diritti dei lavoratori. Il lavoro nella Costituzione. Dalle prime lotte sindacali in Italia al lavoro nel mondo contemporaneo	4
Diritto/economia	Sicurezza ed igiene degli alimenti nel sito del Ministero della salute: NAS ed elenco alimenti contaminati	4
Tecnica professionale dei servizi commerciali	Gli obblighi delle società relativi all'utilizzo delle procedure informatiche per trasmettere documenti e atti aziendali. La posta elettronica certificata.	4
Geografia	Fake news, regole del gioco e uso del cellulare	4
Francese	Citoyenneté numérique	4
Inglese	Presentazione del PCTO su supporto digitale.	3
	TOTALE	35

8. INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE

Schede analitiche e percorso formativo delle singoli discipline.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA

Prof. Maria Neri

Classe V G

a.s. 2023/2024

Relazione finale

Ho conosciuto la classe all'inizio del quinto anno. All'osservazione iniziale e dopo una più approfondita conoscenza gli studenti sono apparsi nel complesso sufficientemente motivati, ma portatori di una visione del proprio percorso di apprendimento estremamente passiva. Negli studenti non si evidenziavano tanto le difficoltà nell'acquisizione dei contenuti, quanto emergeva con forza la disabitudine, quando non addirittura l'indisponibilità, a rielaborare tali contenuti in modo personale e a mobilitarli per l'acquisizione di competenze: mancava, cioè, l'idea che le conoscenze e le abilità acquisite potessero essere assimilate in modo duraturo in un bagaglio personale, da recuperare e impiegare per un dato scopo in nuove situazioni di lavoro o di studio e più in generale nello sviluppo professionale e personale, con autonomia e responsabilità. Tutto ciò accadeva probabilmente per la mancanza di un metodo di studio adeguato e soprattutto in conseguenza della mancanza di una finalizzazione riconoscibile del proprio impegno e dei propri risultati. Questa situazione non poteva che condurre a un apprendimento mnemonico, superficiale e raramente autentico. Conseguenza di un simile percorso di apprendimento era la scarsa padronanza degli strumenti di comprensione e analisi del testo, rispetto ai quali emergevano vaste lacune. Si è reso necessario nel corso dell'anno il recupero di questi strumenti, indispensabili per una fruizione autentica e significativa della letteratura. A compromettere la rielaborazione personale era, inoltre, una diffusa povertà di linguaggio, tale da rendere talvolta impegnativa la comprensione dei contenuti proposti. Si è quindi cercato di sollecitare l'interesse degli studenti per promuovere la condivisione di senso delle attività didattiche e comprendere su quali saperi si dovesse lavorare. Alcuni studenti si sono distinti per partecipazione e impegno, altri hanno mostrato un atteggiamento più superficiale verso le proposte scolastiche.

Lingua e letteratura italiana

Competenze/obiettivi raggiunti

Attraverso i contenuti affrontati nel programma si sono sviluppate le competenze previste dalle Linee guida, descritte nell'Allegato 1 del Regolamento (All. A e B).

Il recupero degli strumenti di analisi del testo, il potenziamento delle competenze linguistiche e espressive, un approccio interdisciplinare ai contenuti nella didattica hanno favorito nella maggior parte degli studenti lo sviluppo di capacità critiche, di confronto e interconnessione dei saperi. Tuttavia in alcuni permangono lacune nell'analisi del testo poetico, difficoltà nella comprensione dei testi, nella produzione scritta e nella rielaborazione orale.

Storia

Competenze/obiettivi raggiunti

Attraverso i contenuti affrontati nel programma si sono sviluppate le competenze previste dalle Linee guida, descritte nell'Allegato 1 del Regolamento (All. A e B).

La maggior parte degli studenti ha acquisito la conoscenza dei principali avvenimenti storici, ma permangono difficoltà a stabilire collegamenti e ad operare sintesi e analisi storiche in autonomia.

Lingua e Letteratura Italiana
Programma svolto

- L'età del Positivismo
- Il Naturalismo e il Verismo
- Giovanni Verga: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.
Vita dei campi (La lupa)
I Malavoglia, Mastro Don Gesualdo
Novelle Rusticane (La roba)
- L'età del Decadentismo
- Simbolismo ed Estetismo
- Giovanni Pascoli: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.
Il fanciullino, Myricae, Canti di Castelvecchio.
- Gabriele D'Annunzio: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.
Laudi, Alcyone (La sera fiesolana, La pioggia nel pineto)
Il piacere
- L'età delle Avanguardie. Il Futurismo.
- Filippo Tommaso Marinetti, la vita e le opere.
- La narrativa della crisi
- Luigi Pirandello: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.
L'umorismo; Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno e centomila; Novelle per un anno (Il treno ha fischiato..., La patente).
- Italo Svevo: la vita, le opere e la poetica.
La Coscienza di Zeno.
- Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.
L'Allegria
- Umberto Saba: la vita, le opere e la poetica.
Il Canzoniere
- Eugenio Montale: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.
Ossi di seppia, Le occasioni, Satura.

Educazione civica (per lo sviluppo di una cittadinanza digitale consapevole).

L'io nella Rete.

Intelligenza artificiale.

Fake news.

Hate speech; il Manifesto della comunicazione non ostile.

Marco Meri

Firme dei rappresentanti di classe

[Firma illeggibile]
Riccardo Zuccherani

Storia
Programma svolto

La seconda rivoluzione industriale e la società di massa; la Belle Époque.
L'età giolittiana.
La prima guerra mondiale.
Il primo dopoguerra in Europa e in Italia.
La rivoluzione russa.
L'Italia tra le due guerre. Il Fascismo.
La crisi del 1929.
La Germania tra le due guerre: il Nazismo.
Il periodo tra le due guerre in Europa e nel mondo.
La seconda guerra mondiale.
Il mondo diviso in due blocchi: dalla guerra fredda alla distensione.
La decolonizzazione.
L'Italia repubblicana; dalla ricostruzione agli anni Settanta.

Educazione civica.

Il mondo del lavoro e i diritti dei lavoratori.

Il lavoro nella Costituzione.

Dalle prime lotte sindacali in Italia al lavoro nel mondo contemporaneo.

Mario Meri

Firme dei rappresentanti di classe

*Luigi
Riccardo Zaccaroni*

RELAZIONE FINALE LINGUA INGLESE A.S. 2023 2024

Classe: VG

Discipline: Lingua inglese e Lingua inglese settoriale

Docente: Battaglia Flavia

Volumi adottati: Engage B2, B.Bettinelli J. Bowie, *Pearson*

Get into business, B.Centis, *Rizzoli*

A conclusione del quinquennio la classe VG ha evidenziato un profitto non omogeneo, come non omogeneo risulta il gruppo, composto da personalità dissimili talvolta in contrasto tra loro: in particolare il gruppo maschile non molto ha fatto per includere la minoranza femminile che a sua volta risulta divisa in due sottogruppi.

La partecipazione è stata attiva per molti, gli stessi che, in dirittura d'arrivo, stanno dimostrando impegno, motivazione, ambizione e, come diretta conseguenza, notevoli miglioramenti.

Il gruppo ha risposto positivamente agli stimoli culturali anche trasversali che sono stati loro proposti sia in aula, con la visione di video o con la proposta di letture e statistiche a cui hanno generalmente risposto in maniera positiva rivelando capacità critiche e di riflessione personali.

Il profilo in uscita prevede che gli allievi siano in grado di:

- Stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Tali obiettivi non sono stati raggiunti da tutti gli allievi: la non sempre puntuale applicazione allo studio e la talvolta insufficiente rielaborazione personale sono stati motivi coadiuvanti tale situazione.

Metodologie adottate:

Lezioni frontali, cooperative learning, elaborazione di prodotti multimediali, interpretazione di fonti di informazione autentiche, lavori di gruppo, piattaforme di apprendimento da remoto, uscite sul territorio.

PROGRAMMA SVOLTO
Classe 5^G Lingua Inglese - Prof.ssa Flavia Battaglia
A.S. 2023/2024

REASONS FOR BUSINESS

- Commerce and trade
- E - commerce
- BUSINESS ORGANISATIONS
- Apple - Facts and figures
- Ethical banks: an example

WORKING FOR A COMPANY

- The importance of motivation
- Types of remuneration and rewards

RECRUITMENT, JOB APPLICATION AND WORK

- The CV
- Employment contracts

BUSINESS COMMUNICATION

- Visual communication
- Oral communication
- Your PCTO digital report

TRANSPORT

- The role of geography
- Transport in national and international trade
- Means of transport
- Transport documents
- Incoterms

BANKING, FINANCE, INSURANCE

- Banks
- Banking services
- Methods of payment
- Insurance

SOFT SKILLS

- Steve Job's at Stanford : Commencement Speech

MARKETING

- Marketing strategies
- Buy Nothing Day
- Predappio e la propaganda

SOFT SKILLS

- Hard skills vs. soft skills

Testo: Cristiana Urbani, Angela Marengo, Paola Melchiori, *Get into business*, Rizzoli, 2016

Testo: Barbara Bettinelli, Jane Bowie, *Engage B2*, Pearson, 2019

Riccardo Tacchini

Luca Mellini

Flavia Battaglia



Relazione finale

Docente : Paola Pasi

Materia: seconda lingua-francese

Classe 5° G

a.s. 2023/2024

1. PRESENTAZIONE CONCLUSIVA DELLA CLASSE

La classe è composta da 18 elementi e, durante le lezioni di seconda lingua si divide in due parti: 11 studenti hanno optato per lo studio della lingua e civiltà spagnola spagnolo, mentre 7 studenti seguono le lezioni di lingua e civiltà francese.

Durante due ore delle tre curricolari, la classe ha seguito le lezioni accorpandosi con gli studenti di 5° di un'altra sezione, settore servizi sanità e assistenza sociale, quindi, la docente ha dovuto svolgere le lezioni suddividendo il tempo fra i due gruppi-classe; la terza ora curricolare è stata svolta come attività di potenziamento.

A causa dell'assenza prolungata della docente per problemi di salute, gli argomenti sviluppati, come la valutazione in itinere, sono stati necessariamente ridotti durante il secondo quadrimestre. La classe ha raggiunto, comunque, un livello mediamente più che discreto.

Gli studenti hanno avuto un comportamento corretto e rispettoso delle regole scolastiche e la frequenza alle lezioni è stata, nel complesso, regolare.

La classe ha mostrato interesse verso la materia e le attività proposte e ha consegnato in modo abbastanza puntuale, i compiti assegnati.

E' importante, inoltre, sottolineare che il gruppo-classe ha mostrato un miglioramento progressivo nella materia.

2. OBIETTIVI CONSEGUITI

Gli alunni hanno raggiunto, anche se in modo differenziato in rapporto alle proprie capacità, i seguenti obiettivi programmati:

saper comprendere testi scritti e orali cogliendone il senso globale;

saper produrre messaggi orali con pronuncia il più possibile corretta e utilizzando un lessico semplice e appropriato al contesto comunicativo;
saper rispondere ai quesiti relativi agli argomenti trattati;
saper utilizzare lessico e fraseologia relativi ai contenuti del loro indirizzo nella produzione orale.

3. METODOLOGIE D'INSEGNAMENTO

Si è utilizzato il metodo comunicativo con approccio induttivo e deduttivo insieme a lezioni frontali e a esercizi per colmare lacune o approfondire gli elementi grammaticali e sintattici incontrati durante lo studio di argomenti riguardanti il loro indirizzo.

Gli argomenti sono stati affrontati per unità didattiche: lettura con attenzione alla pronuncia o ascolto del brano, comprensione generale e precisa con utilizzo anche della traduzione in italiano e riflessione grammaticale con esercizi e risposte orali.

Durante le lezioni si è cercato di utilizzare il più possibile la lingua straniera, anche se, spesso, è stata necessaria la traduzione per avere una comprensione maggiore.

Alla fine di questo anno scolastico gli studenti sono in grado di comprendere semplici testi scritti e orali.

4. STRUMENTI, MATERIALI DIDATTICI E TESTI UTILIZZATI

L'attività didattica è stata condotta con l'utilizzo di materiale (file), fornito dalla docente su Google Classroom. Il monte ore settimanale previsto nel triennio per la seconda lingua straniera è di tre ore.

5. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Sono state svolte in classe le prove orali che hanno verificato la capacità di comprensione dei quesiti posti, la capacità espositiva, la conoscenza degli argomenti, la conoscenza lessicale, l'apprendimento della microlingua, la correttezza grammaticale e sintattica e la pronuncia. L'alunno ha raggiunto il livello di sufficienza quando possiede conoscenze-chiave irrinunciabili e competenze linguistico-comunicative basilari.

Per la valutazione si è anche tenuto conto degli obiettivi formativi come ad esempio l'impegno, i progressi e la partecipazione durante le lezioni.



via Romanello da Forlì, 6 - 47121 Forlì (FC)
tel. 0543 34925 - fax 0543 34401
c.f. 92083840402 - c.m. FORF040008 - c.u.u. UF36US
nome ufficio: Uff_eFatturaPA
e-mail: forf040008@istruzione.it
pec: forf040008@pec.istruzione.it



Docente : Paola Pasi
Materia: seconda lingua-francese
Classe 5° G
a.s. 2023/2024

Programma effettivamente svolto nel corrente anno scolastico:

MODULE de grammaire:

Imparfait

Passé composé

Future

Conditionnel

Verbes d'opinion à la forme affirmative +mode indicatif

Verbes d'opinion à la forme négative+mode subjonctif

MODULE du monde de l'entreprise:

Le marketing

Le marketing mix

L'e-commerce

La start-up

La logistique et la livraison

L'emballage

Les transports des marchandises

La mondialisation

La banque

La banque éthique

MODULE de l'éducation civique:

La citoyenneté numérique

MODULE sur leur expérience:

L'alternance école-travail

Forlì, 15 maggio 2024

Gli studenti del gruppo classe di francese Ridola Assio
O. Dumas Maffei

Materia: Lingua e civiltà spagnola

Docente: Prof.ssa Paola Verdecchia

Relazione finale sulla classe

Il gruppo classe di seconda lingua spagnola è quest'anno formato da 9 alunni.

Lo scorso anno ho lavorato sul linguaggio settoriale per un'ora a settimana, in collaborazione con la docente curricolare. Nel corrente anno scolastico mi è stata assegnata la classe per le tre ore curricolari di lingua, permettendomi di portare avanti il lavoro in maniera più omogenea e regolare. Il percorso della classe nel quinquennio è stato piuttosto accidentato per via del continuo avvicinarsi di docenti di lingua spagnola (e della mancanza degli stessi per alcuni mesi del terzo anno), ripercuotendosi sul modesto grado di competenza linguistica acquisita. Il numero ridotto di alunni ha favorito un clima disteso e tranquillo durante le lezioni, gli alunni si sono dimostrati collaborativi e hanno partecipato con sufficiente interesse alle attività proposte. Tuttavia l'impegno da parte di molti è stato discontinuo e non sempre adeguato alle richieste scolastiche. Pochi alunni hanno dimostrato un atteggiamento responsabile nei confronti dello studio e si sono contraddistinti per un impegno regolare, lavorando in modo serio e approfondito.

Il viaggio di istruzione al quale hanno partecipato 7 dei 9 alunni del gruppo classe, è stata una positiva esperienza di crescita e confronto, durante la quale gli studenti si sono messi in gioco provando a superare gli ostacoli linguistici del quotidiano.

Competenze/Obiettivi raggiunti

Competenze raggiunte previste dagli allegati A e B delle linee guida riferite alle competenze dell'All.1 del Regolamento:

n. 4 Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.

n. 5 Utilizzare la lingua straniera in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale per comprendere in maniera globale e selettivo testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; utilizzando il lessico specifico per descrivere situazioni, per presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.

n. 7 Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza.

I risultati conseguiti sono dunque eterogenei in funzione dell'impegno di ognuno, delle capacità e dei livelli di partenza dei singoli alunni. Nel complesso gli alunni hanno sviluppato competenze linguistiche di livello B1 secondo il QCER nelle abilità di comprensione scritta/orale, più incerto il livello di produzione scritta/orale e interazione. Ancora limitata infatti la capacità di rielaborazione personale dei contenuti appresi per via di un uso poco sicuro della lingua. L'espressione orale è ancora caratterizzata da errori e approssimazioni che denotano carenze linguistiche e lacune pregresse. Una

sola alunna ha invece raggiunto un livello B2 di competenza linguistica piuttosto omogenea nelle quattro abilità.

Gli alunni sono in grado di comprendere testi scritti attinenti all'attualità, alla civiltà spagnola e al settore di riferimento, cogliendone il senso globale e le informazioni salienti; produrre messaggi orali e scritti con un lessico semplice con elementi appartenenti al linguaggio settoriale, interagire utilizzando la lingua straniera per esprimere opinioni personali.

Il libro di testo in adozione *Compro, vendo, aprendo* è stato integrato con fotocopie e materiali pubblicati tramite Classroom per approfondimenti a cura della docente.

Programma svolto

Unità svolte

- 3 Estoy trabajando
- 4 Citas
- 5 Marketing y publicidad
- 7 Ferias
- 9 Seleccionar y ordenar mercadería
- 11 Distribución y expedición de mercadería

El comercio

Definición

Comercio interior y exterior (importación/exportación)

La cadena de distribución y los intermediarios (mayoristas/minoristas)

El comercio electrónico: características, ventajas y desventajas

Aduanas y aranceles

Los transportes

Características, ventajas y desventajas del transporte aéreo, marítimo y terrestre

Los contenedores: breve historia, tipologías (medidas estándares, FCL y LCL)

El Canal de Panamá

Valenciaport: visita guiada al puerto de la ciudad de Valencia

Los embalajes: funciones y materiales de exterior y de relleno

Envase, empaque y embalaje: características y funciones

La simbología ISO

La feria

Organización, costes y beneficios para la empresa

Un stand atractivo

FITUR feria del turismo

Educazione civica

Agenda 2030 ODS 12: producción y consumo responsables

El futuro de los embalajes: sostenibilidad y materiales innovadores

Los envíos verdes: optimización del proceso logístico, y reducción de los residuos

El impacto de las devoluciones

Gestión de la última milla: medios sostenibles, reparto a domicilio, hubs y taquillas inteligentes

Viaje escolar a Valencia: patrimonio cultural de la ciudad y principales lugares de interés

Historia del siglo XX

La II República y las reformas

La Guerra Civil: causas, protagonistas, etapas y consecuencias

El bombardeo de Guernica

La Guerra Civil en las foto de Robert Capa: visita a la exposición fotográfica en Riccione

La Dictadura Franquista: la ideología del régimen

Etapas de la dictadura: del totalitarismo a la apertura y a los Planes de desarrollo

La censura

La dictadura en algunos fragmentos de la novela de Elvira Sastre "Días sin ti", Seix Barral

Forci' 04/05/2024

Riccardo Zuberoni

Giuseppe Longo

Luca Nelli

Riccardo Zuberoni

Disciplina: **Tecnica Professionale dei Servizi Commerciali**

Docente: Prof. Fabiano Amaducci

Competenze raggiunte

- Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di sistemi informatici e telematici
- Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore
- Contribuire alla gestione dell'area amministrativo-contabile
- Collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale
- Partecipare ad attività dell'area pianificazione, programmazione e controllo di gestione.
- Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento.
- Redigere il Conto economico e lo stato patrimoniale civilistici
- Rielaborare gli schemi di stato patrimoniale e di conto economico
- calcolare e interpretare gli indici di bilancio
- Determinare il reddito fiscale
- Calcolare l'imposta Ires dovuta dalle società di capitali.
- Rappresentare graficamente i costi variabili e i costi fissi
- Calcolare il punto di equilibrio
- Individuare le fasi della pianificazione, programmazione e controllo di gestione.
- Redigere il budget
- Effettuare l'analisi dello scostamento dei costi e dei ricavi.
- Compilare report di analisi dei risultati.

Obiettivi raggiunti

Quasi tutti gli alunni sono in grado di redigere il bilancio civilistico partendo da una situazione contabile.

Sono inoltre in grado di rielaborare il conto economico secondo il metodo del valore aggiunto e lo stato patrimoniale secondo criteri finanziari e, successivamente, procedere all'analisi patrimoniale, economica e finanziaria, individuando le criticità dell'impresa.

Conoscono l'imposta Ires e le regole previste dal TUIR per il suo calcolo.

Partendo da informazioni relative ai costi e ai ricavi riescono a calcolare il punto di pareggio ed a rappresentarlo graficamente.

Durante l'anno si è lavorato, durante le 3 ore di laboratorio, con l'utilizzo di software specifici. Quasi tutti hanno acquisito la capacità di utilizzare il software Excel per creare prospetti e fogli di lavoro da utilizzare per la soluzione degli esercizi proposti.

Programma svolto

Modulo A - Il bilancio d'esercizio e la fiscalità d'impresa

Unità 1- Il bilancio civilistico

1- Le scritture di assestamento

2 - La comunicazione economico - finanziaria e il bilancio di esercizio

Unità 2 - L'analisi di bilancio

1 - L'analisi di bilancio per indici

Unità 3 - Le imposte delle società di capitali

1- L'IRES

2 - L'IRAP

Modulo B - La contabilità gestionale

Unità 1 - Il calcolo e il controllo dei costi

1 - La contabilità gestionale

2 - La classificazione dei costi

3 - Il direct costing

4 - Il full costing

Unità 2 - I costi e le decisioni d'impresa

1 - I costi variabili e i costi fissi

2 - La "break even analysis"

3 - I costi suppletivi

4 - I Costi della complessità

Modulo C - Le strategie di impresa, la pianificazione e il controllo di gestione

Unità 1 La pianificazione, la programmazione e il controllo

1- La direzione e il controllo della gestione

2 - La pianificazione e la programmazione

3 - Il controllo di gestione

Unità 2 - Il budget e il controllo budgetario

1 - I costi standard

2- Il budget

3 - Il reporting

Unità 3 - Il business plan e il marketing plan

1- business plan

2 - Il marketing plan

Educazione civica

Gli obblighi delle società relativi all'utilizzo delle procedure informatiche per trasmettere documenti e atti aziendali. La posta elettronica certificata.

Il docente

Firme degli studenti

PROGRAMMA Laboratorio e informatica B016
Prof. Di Marco Maria
Classe V G - a.s. 2023- 2024

CONTENUTI TRATTATI

- Il sistema informatico aziendale
- Il Bilancio d'esercizio formazione e interpretazione
- Rielaborazione ed analisi del bilancio
- Calcolo degli indici di bilancio
- Break even Analysis
- Budget
- Analisi degli scostamenti

OBIETTIVI CONSEGUITI

Rilevare le principali differenze di calcolo del reddito fiscale delle società
Comprendere la logica di calcolo e di interpretazione degli indici
Uso corretto degli strumenti tecnici di calcolo e della rappresentazione dei modelli informatici con Excel e fogli di Google.
Produzione di scritture e documenti contabili ai fini della compilazione del bilancio.
Esercitazioni individuali e di gruppo

METODOLOGIE D'INSEGNAMENTO, STRUMENTI E MATERIA

Lezioni frontali
Esercitazioni individuali e di gruppo
Esercitazioni su Classroom
Approfondimenti con dialoghi e discussioni in aula
Comprensione e analisi dei problemi attraverso una didattica partecipativa.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Si è verificata l'acquisizione e la comprensione dei contenuti affrontati insieme al docente di TPSC con il quale durante le ore di laboratorio siamo sempre in compresenza. Si è considerata la partecipazione attiva degli studenti durante le lezioni in compresenza

Forlì 13.05.2024

Il docente



RELAZIONE FINALE

Docente: COSTA ELISABETTA

Materia: MATEMATICA-EDUCAZIONE CIVICA

Classe: 5G

a.s. 2023/24

1.1 Profilo della classe

Demografia della classe

La classe risulta costituita inizialmente da 18 studenti, 12 maschi e 6 femmine, si avvale dell'attività di sostegno ma un'alunna si è ritirata nel corso dell'anno scolastico.

SITUAZIONE DELLA CLASSE

Numero alunni	17 12 M e 5 F
---------------	---------------

1.2 Relazione

La classe ha dimostrato in generale attiva partecipazione e vivo interesse per le attività proposte, sollecitando in alcune occasioni l'approfondimento e l'ampliamento di vari argomenti. Anche a casa i ragazzi hanno dimostrato nel complesso di saper organizzare il proprio lavoro. I docenti di sostegno e la docente curriculare hanno lavorato insieme allo scopo di promuovere il processo di integrazione. Gli allievi che hanno contratto il debito formativo nel primo quadrimestre l'hanno recuperato parzialmente entro il mese di aprile secondo le disposizioni previste dal Collegio docenti.

1.3 Grado di maturazione raggiunto in rapporto agli obiettivi educativi e didattici

Dalle osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche, dalle verifiche formative e sommative tenutesi durante l'intero anno scolastico, dalle attività e dai laboratori, si conferma una situazione mediamente discreta. Si è sempre cercato di coinvolgere il gruppo classe nel discorso scolastico.

1.4 Educazione Civica

Si possono confermare un impegno e un comportamento in generale discreto. E' stato sviluppato il tema della Cyber Mafia.

1.5 Orientamento

E' stato sviluppato il tema della Storia della matematica attraverso lo studio della sua evoluzione (3 ore all'interno dell'UDA Orientativa)

1.6 Evidenziazione degli alunni in difficoltà

Alcuni alunni hanno mostrato difficoltà di apprendimento a causa di una scarsa maturazione e ad una difficoltà nel metodo di studio. All'interno del PNRR antidispersione 4 studenti hanno svolto 10 ore

di potenziamento delle competenze di base di MATEMATICA; due studenti hanno svolto 10 ore di potenziamento delle competenze di base di SCACCHI E DAMA.

1.7 Criteri metodologici e didattici

Le verifiche scritte e orali sono state utilizzate sia per attuare una verifica delle competenze acquisite sia per favorire eventuali strategie di recupero. Il programma è stato svolto per problemi e a gruppi per stimolare l'interesse e la collaborazione. Sono stati svolti esercizi graduati per difficoltà; sono state svolte verifiche formative e di recupero al fine di rendere consapevoli gli alunni del loro processo di apprendimento e colmare le eventuali lacune. Molto utili sono state anche le correzioni alla lavagna degli esercizi. Nelle spiegazioni e trattazioni degli argomenti si è privilegiato l'aspetto pratico.

1.8 Laboratori, uscite didattiche, attività

E' stata sviluppata un'unità di apprendimento interdisciplinare e orientativa che ha permesso ai ragazzi di acquisire competenze spendibili in future attività di lavoro. Il progetto a cui la classe ha partecipato ha fatto crescere la classe come gruppo collaborativo e di integrazione.

1.9 Strumenti di verifica

La verifica delle competenze è stata effettuata attraverso prove scritte, orali, laboratoriali e moduli interdisciplinari. La valutazione è stata effettuata attraverso livelli di conoscenze, competenze e capacità. Il raggiungimento degli obiettivi minimi è stato equivalente ad un voto pari alla sufficienza. La valutazione, periodica ed in itinere, ha tenuto conto anche dell'attenzione e della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, sia in classe che nello svolgimento dei compiti assegnati a casa, dell'autonomia organizzativa, oltre che della frequenza alle lezioni.

Forlì, 30/04/2024

Firma dell'insegnante

Elisabetta Costa

PROGRAMMA SVOLTO

Classe V Sez. G Disciplina: Matematica- Docente – Prof.ssa Costa Elisabetta

a.s. 2023/2024

MODULO1 – Funzioni e limiti

Unità didattica 1- Richiami sulle equazioni e disequazioni

Ripasso: disequazioni di primo e secondo grado intere, disequazioni frazionarie, sistemi di disequazioni, disequazioni di grado superiore al secondo. Le funzioni elementari

Unità didattica 2 – Premesse dell'Analisi

Definizione di funzione reale di variabile reale. Dominio e codominio di una funzione (funzioni intere, fratte). Intersezione con gli assi cartesiani. Determinazione degli intervalli di positività e di negatività di una funzione. Predisposizione al grafico.

Unità didattica 3 – Limite di funzione

Concetto di intorno di un punto e dell'infinito. Concetto di punto di accumulazione. Concetto di limite di funzione e definizione intuitiva di limite. Limite destro e sinistro di una funzione. Limiti che si presentano in forma indeterminata ($0/0$; ∞/∞).

Unità didattica 4 – Funzioni continue

Definizione di funzione continua. Asintoti verticali, orizzontali di una curva.

MODULO 2 – Calcolo differenziale

Unità didattica 1- Derivata di funzione

Il rapporto incrementale. Concetto e definizione di derivata. Significato geometrico della derivata. Derivata di alcune funzioni elementari (funzione costante, somma o sottrazione di funzioni, prodotto).

Unità didattica 2 – Studio di funzione

Determinazione degli intervalli nei quali una funzione è crescente o decrescente. Ricerca dei punti di massimo e minimo relativi con il metodo dello studio del segno della derivata prima. Schema generale per lo studio di una funzione (intera o fratta) e sua rappresentazione grafica.

Unità didattica 3 – Lettura del grafico

Lettura dei rami. Analisi qualitativa e quantitativa di un grafico cartesiano.

MODULO 3: - Informatica

Unità didattica 1: - Elementi di informatica

Utilizzo del foglio elettronico Excel e del programma Geogebra.

MODULO 4: - Statistica

Unità didattica 1: Elementi di statistica descrittiva

Interpretazione di un fenomeno statistico dall'analisi dei dati di una distribuzione statistica (tabella) o di una rappresentazione grafica. Costruzione di tabelle e grafici.

MODULO 5: - Modelli matematici ed economici

Unità didattica 1: La retta

Funzioni di domanda e offerta. Il prezzo di equilibrio di mercato. Funzioni costo, ricavo e utile. Il punto di pareggio (B.E.P.)

Unità didattica 2: La parabola

Problemi di massimo e di minimo

MODULO 6. – Gli ambiti della matematica: numeri, relazioni e funzioni, spazio e figure, dati e previsioni

Proporzioni; percentuali; ordini di grandezza, stime numeriche e approssimazioni; formalizzazione di problemi reali e utilizzo di modelli matematici adeguati per descrivere situazioni e fenomeni reali semplici; forme di rappresentazione, passando dall'una all'altra a seconda delle esigenze (grafica, numerica, simbolica, nella lingua naturale); probabilità classica di un evento. Media, moda e mediana.

MODULO 7. Invalsi

Esempi dalle prove Invalsi degli anni precedenti

MODULO 8. Educazione Civica

La cittadinanza digitale: La CyberMafia

MODULO 9. UDA Orientativa

La storia della matematica: storia e futuro- le competenze nel XXI secolo"

I rappresentanti di classe

Piccardo Faccheroni

[Firma illeggibile]

La docente

Michele Costa

Forlì, 23/04/2024

DISCIPLINA: DIRITTO ECONOMIA

DOCENTE: MARIARITA CASTELLANI.

RELAZIONE FINALE

La classe 5G è composta da 18 studenti, numerosa e sicuramente disomogenea, sia sul piano cognitivo che su quello del comportamento, caratterizzata dalla formazione di gruppi che si differenziano sia per la specificità degli interessi che delle competenze personali.

La classe ha presentato una situazione di partenza soddisfacente per la generale disponibilità all'ascolto e al dialogo culturale, per il livello di motivazione presente in diversi alunni e per la interiorizzazione delle regole basilari della vita scolastica.

Si è scelta una didattica caratterizzata da un intenso colloquio con gli studenti al fine di stimolare e controllare continuamente i singoli processi di apprendimento.

Nel dialogo culturale, volto a favorire la globalizzazione, un particolare rilievo è stato dato alla trattazione di argomenti inerenti l'educazione alla convivenza civile e il rispetto delle reciproche culture secondo la programmazione del consiglio di classe.

In generale gli studenti hanno manifestato interesse ed attenzione per gli argomenti trattati, si sono impegnati nelle attività loro proposte, hanno curato il lavoro scolastico e in alcuni casi hanno maturato maggior sicurezza ed autonomia.

Una parte della classe ha rivelato discrete capacità ricettive, analitiche ed elaborative, frutto anche di una presenza costante, di un impegno assiduo e di adeguate e/o spiccate abilità personali; mentre un altro gruppo di studenti, anche a causa della frequenza incostante alle lezioni e di limitate risorse personali, ha presentato problemi di autonomia operativa e carenze nell'apprendimento sia rielaborative che espositive.

Questi fattori hanno portato al raggiungimento di livelli di profitto decisamente differenziati.

Al termine dell'anno scolastico il quadro formativo della classe si presenta qualitativamente soddisfacente.

Metodi di insegnamento

Considerando l'eterogeneità nella padronanza della materia ho ritenuto opportuno affrontare le unità didattiche utilizzando un linguaggio meno complesso e dottrinale dando prevalenza all'applicazione pratica degli istituti giuridici affrontati.

Alle lezioni frontali ho privilegiato il coinvolgimento attivo degli studenti in classe predisponendo insieme schemi riassuntivi degli argomenti di studio.

Ho verificato le conoscenze e gli apprendimenti con verifiche orali.

Mezzi di insegnamento Il libro di testo in adozione Libro di Testo: " Società e cittadini up " volume B Ed. Tramontana È stato in prevalenza lo strumento utilizzato ma non sono mancati schemi e appunti presi durante le lezioni.

Criteri e strumenti di valutazione

L'assimilazione dei contenuti degli istituti giuridici affrontati è stata verificata attraverso prove orali.

Per la valutazione ho considerato lo studio e la padronanza dell'argomento nonché l'impegno e la partecipazione al dialogo didattico.

Obiettivi raggiunti

Il percorso didattico di Diritto, in quest'ultimo anno, oltre a riprendere alcuni istituti giuridici affrontati negli anni precedenti, indispensabili per comprendere e sviluppare le competenze del profilo d'indirizzo, si è posto come obiettivi del saper fare quelli di:

1 conoscere gli aspetti essenziali del sistema tributario italiano, le diverse tipologie di entrate originarie e derivate, il concetto di imposta tassa e contributo;

2 individuare gli interventi possibili nel sistema della legislazione sociale del lavoro, sanitaria, previdenziale .

3 conoscere le politiche commerciali inerenti i rapporti economici internazionali e saper individuare le scelte più opportune di cooperazione economica internazionale di liberismo e/o di protezionismo;

4 conoscere le caratteristiche fondamentali del rapporto di lavoro subordinato, i diritti e i doveri del lavoratore e del datore di lavoro dall'assunzione alla cessazione del contratto di lavoro.

Si precisa che, i risultati conseguiti rispecchiano l'eterogeneità dei singoli alunni nell'impegno e nello studio costante.

Competenze

Dal programma svolto si sono sviluppate le competenze fondamentali dell'asse giuridico:

COMPETENZA N.1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

COMPETENZA N. 11: Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Forlì, 15 maggio 2024.

ISTITUTO PROFESSIONALE "ROBERTO RUFFILLI"
ANNO SCOLASTICO 2023/2024.
PROGRAMMA DI DIRITTO - ECONOMIA

CLASSE 5G Indirizzo servizi commerciali.
Prof.ssa Mariarita Castellani.

Il sistema tributario

Il sistema tributario italiano
I principi costituzionali del sistema tributario
Diritto tributario e scienza delle finanze: imposte tasse e contributi.
Le imposte indirette.
Le imposte dirette
Le imposte regionali e locali
I rapporti tra fisco e contribuente.
Mappa concettuale di fine tema.

Il rapporto di lavoro subordinato

Il diritto del lavoro
Il contratto di lavoro subordinato
L'assunzione del lavoratore subordinato
Gli obblighi del lavoratore subordinato
I diritti del lavoratore subordinato
Obblighi e poteri del datore di lavoro
La sospensione del rapporto di lavoro subordinato
La cessazione del rapporto di lavoro subordinato
Il contratto di formazione professionale
Il tirocinio e il PCTO
La tutela sindacale dei lavoratori
Mappa concettuale di fine tema

I Rapporti Economici internazionali

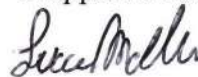
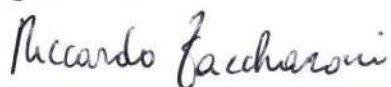
Il commercio internazionale
Il protezionismo
Il liberismo economico
La bilancia dei pagamenti e l'equazione del reddito nazionale.
Mappa concettuale di fine tema

Libro di Testo: Società e cittadini up Corso di Diritto ed Economia di Simone Crocetti
Ed. Tramontana.

Forlì, 15 maggio 2024.

La docente:
Prof.ssa Mariarita Castellani

I rappresentanti degli studenti:



ISTITUTO PROFESSIONALE "RUFFILLI"

Via Romanello da Forlì, 6 - 47121 Forlì

PROGRAMMA SVOLTO GEOGRAFIA

Anno Scolastico 2023-2024

Prof.ssa Buzzelli Arianna

Docente di Geografia

Classe 5G

CONTENUTI

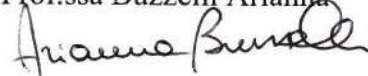
1° QUADRIMESTRE:

- Strumenti della geografia: punti cardinali, bussola, reticolato geografico, coordinate geografiche, fusi orari e carte geografiche
- L'Italia e le sue Regioni: elementi geografici e del paesaggio, aspetti economici e culturali
- L'Unione Europea: percorso storico e istituzioni

2° QUADRIMESTRE:

- L'Europa: l'ambiente, la cultura, l'economia
- Stati Europei e Capitali
- Ricerca su uno Stato Europeo a scelta
- Continenti e Stati (definizioni e differenze)
- I continenti extraeuropei: Asia, Africa, America, Oceania e Antartide (il quadro ambientale, culturale ed economico)
- Ricerca su un Continente extraeuropeo a scelta

Prof.ssa Buzzelli Arianna



Anno Scolastico 2023/ 2024

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

ORE SETTIMANALI: 2

Prof. Turrone Paolo

PROFILO DELLA CLASSE V^G

Il percorso educativo - formativo, è stato realizzato tenendo conto delle fisicità, delle capacità e delle esigenze di crescita dei singoli/e. L'insegnamento della materia, rivolto alla componente maschile e femminile, ha comportato un adattamento non soltanto dei contenuti, ma soprattutto della metodologia. Le proposte operative sono state adattate agli aspetti fisici, morfologici, motori e motivazionali diversi nei due sessi, per rendere accessibile a tutti l'acquisizione delle competenze basilari. Si sono poi sviluppate e consolidate le conoscenze e le competenze acquisite nei diversi ambiti della disciplina superando le difficoltà di chi non presentava spiccate attitudini per la materia.

Tutti sono stati stimolati a partecipare alle attività proposte, ad applicarsi con impegno e a comprendere come l'educazione fisica, abbia valore di formazione dell'intera personalità attraverso l'educazione alla corporeità. L'importanza del messaggio educativo è stata recepita e quasi tutti hanno partecipato e si sono dedicati al lavoro con costanza ed impegno.

Gli obiettivi prefissati, di far acquisire alla fine del corso di studi, un miglioramento della funzione cardio-respiratoria (potenziamento fisiologico) tramite l'aumento graduale della durata e dell'intensità del lavoro, ed una padronanza del proprio corpo nello spazio e nel tempo, attraverso la ricerca di situazioni non abituali (schema corporeo), sono stati raggiunti, quasi da tutti.

Un discreto numero di alunni ha partecipato con soddisfacenti risultati all'attività agonistica con tornei interni scolastici di calcetto e pallavolo.

RELAZIONE DEL DOCENTE

Il percorso didattico si è basato sull'acquisizione e la conoscenza di alcune competenze:

- esercizi a carico naturale, in opposizione e resistenza, con piccoli e grandi attrezzi;
- attività eseguita in varietà d'ampiezza e di ritmo, in situazioni spazio-temporali variate;
- attività sportive individuali (atletica leggera);
- attività sportive di squadra (pallavolo, pallacanestro, calcetto, badminton, tennis, tennistavolo);
- attività di arbitraggio degli sport individuali e di squadra praticati.

METODOLOGIA:

Valutata la situazione iniziale e gli obiettivi da conseguire, si è cercato di promuovere il miglioramento della resistenza, attraverso un'attività motoria protratta nel tempo, in situazione prevalentemente aerobica con carichi di lavoro adeguatamente intervallati.

Per sviluppare la forza veloce e resistente sono state usate esercitazioni a carico naturale; per la velocità, prove ripetute su brevi distanze ed esercitazioni che hanno migliorato la rapidità esecutiva e la risposta di reazione. L'attività è stata svolta in forma individuale a coppie e in gruppo, con e senza attrezzi, in forma variata, sempre più complessa e in situazioni diversificate ed inusuali. È stato favorito lo sviluppo dell'equilibrio e della coordinazione, per avere una più efficace rappresentazione mentale del proprio corpo in azione ed avere una buona rielaborazione delle informazioni spaziali / temporali, e l'affinamento delle funzioni neuromuscolari. Per sviluppare l'operatività, si è privilegiato il "problem solving" per arrivare ad una autonoma ricerca di soluzioni che favoriscono il passaggio da un approccio globale a una maggiore precisione tecnica del movimento.

Gli sport individuali e di squadra, nell'ambito della competitività, e delle responsabilità specifiche (arbitraggio / organizzazione), ha promosso capacità decisionali, di giudizio, e di autovalutazione.

L'attività pratica è stata arricchita da conoscenze teoriche, che sono state di aiuto e di orientamento nel processo didattico sulle competenze, promuovendo apprendimenti più ampi, pluridisciplinari, e trasferibili, fonti in grado di arricchire il portafoglio dello studente, e elemento di raccolta di materiali teorici da affiancare alle conoscenze pratiche.

Al termine del percorso professionale gli studenti/esse dovrebbero aver acquisito gli strumenti per orientare, in modo autonomo e consapevole, la propria pratica motoria e sportiva, come stile di vita finalizzato al mantenimento della salute e del benessere psico-fisico e relazionale.

SPAZI E MEZZI:

L'istituto dispone di una palestra attrezzata e abilitata ai giochi di squadra. Lo spazio esterno è idoneo a molteplici attività ludiche e non.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Compenso, resistenza ed armonia, attraverso un'azione prevalentemente indirizzata agli arti superiori ed inferiori, al torace e all'addome.
- Tolleranza di un carico di lavoro per un tempo prolungato e superamento della resistenza a carico naturale.
- Esecuzione di azioni semplici e complesse nel più breve tempo possibile e realizzazione di movimenti con ampia escursione e minimo controllo segmentario mantenendo l'equilibrio.
- Conoscenza e pratica di alcune discipline sportive individuali e di squadra.
- Conoscenze teoriche specifiche della disciplina.

VALUTAZIONE:

La valutazione ha tenuto conto sia della pratica sia degli aspetti culturali, scientifici ed educativi; del significativo miglioramento conseguito all'interno del singolo obiettivo, dei tempi e delle misure, attraverso griglie di livello e attribuzione di punteggi. Il voto definitivo esprime una valutazione su come l'apprendimento abbia influito sulla formazione della persona, e prende in considerazione tutte quelle variabili personali relazionali, sociali e ambientali, che hanno condizionato i risultati raggiunti.

Obiettivi pienamente raggiunti: (*voto 10 - 9*); obiettivi raggiunti in modo soddisfacente: (*voto 8 - 7*); obiettivi sostanzialmente raggiunti: (*voto 7 - 6*); obiettivi raggiunti solo in parte: (*voto 5*); obiettivi non raggiunti: (*voto 4*).

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE "RUFFILLI"

PROGRAMMA SVOLTO

Esercizi di ginnastica elementare: esercizi degli arti superiori, inferiori e del busto, eseguiti in deambulazione, dalla stazione eretta, dal decubito supino e da quello prono; esercizi di coordinazione spazio – temporale e oculo – manuale.

Esercizi a coppie: esercizi propri dell'articolazione scapolo - omerale e coxo – femorale; esercizi propri dei muscoli addominali e dei muscoli dorsali (bonificazione).

Esercizi con piccoli attrezzi: esercizi con funicella, oscillazioni, saltelli, presa doppia e quadrupla; esercizi con bastoni, balzi a piedi uniti, frontali e laterali (palla medica, funicella).

Esercizi su ritmo: corsa a tempo, doppio impulso, passo composto, passo incrociato laterale destro e laterale sinistro, galoppi laterali con cambio di fronte; andature e progressioni ritmiche eseguite su otto tempi.

Giochi di squadra: fondamentali e regole:

- pallacanestro
- pallavolo
- calcetto
- calcio tennis

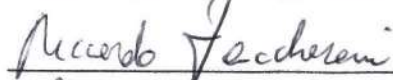
Giochi individuali:


- Tennistavolo
- Racchettoni
- Badminton

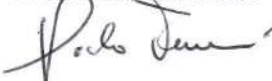
Teoria:

- La storia dello sport
- Il riscaldamento

Firma degli alunni rappresentanti di classe per presa visione del programma





Prof. Paolo Turrone


RELAZIONE FINALE e PROGRAMMA SVOLTO
Religione Cattolica - Prof. Roberto Savorelli
Classe VG - a.s. 2023-2024

PRESENTAZIONE CONCLUSIVA DELLA CLASSE

La parte di classe che si avvale dell'insegnamento della Religione Cattolica è composta da 12 alunni (su 18 alunni totali). L'attenzione e il rendimento scolastico degli studenti sono stati sostanzialmente buoni ed omogenei. Non si sono riscontrate difficoltà nell'attività didattica: gli studenti hanno sempre accolto di buon grado gli argomenti e i contenuti proposti dal professore.

CONTENUTI TRATTATI

- Introduzione all'insegnamento della Religione Cattolica
- L'antisemitismo, l'antigiudaismo e il razzismo
- La Religione Cristiana e l'ecologia
- Papa Pio XII e l'antisemitismo a Roma
- Papa Giovanni XXIII e il Concilio Vaticano II
- Papa Giovanni Paolo I
- Papa Giovanni Paolo II
- La ricaduta sociale e politica degli interventi dei papi del secolo XX
- Identità, ricerca di sé, talenti e responsabilità
- L'immigrazione

OBIETTIVI CONSEGUITI

- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche e nella cultura contemporanea.
- Sviluppo di un maturo senso critico, riflettendo sulla propria identità, nel confronto con il messaggio cristiano e su come ha prodotto cultura e valori umani condivisi.
- Capacità di aprirsi all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

METODOLOGIE D'INSEGNAMENTO, STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

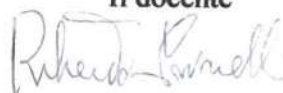
Fondamentalmente ci si è serviti di contenuti in formato multimediale (film, filmati, diapositive di power point), puntualmente spiegati e commentati.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

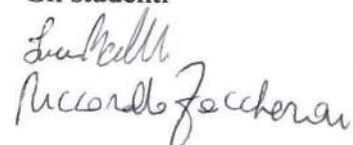
A conclusione di alcune attività didattiche, si è testata l'acquisizione e la comprensione dei contenuti attraverso verifiche/quiz assegnati su Classroom. La valutazione è stata caricata ogni volta sul registro elettronico in cifre da 0 a10; in altre circostanze si è considerato il grado di partecipazione attiva degli studenti durante le lezioni; la valutazione sarà espressa in giudizi corrispondenti al momento dello scrutinio: Insufficiente, Sufficiente, Discreto, Buono, Distinto, Ottimo.

Forlì, 15/05/2024

Il docente



Gli studenti



9. RIFERIMENTI RELATIVI ALLA SECONDA PROVA SCRITTA

La riforma, con il DM 164 del 15 giugno 2022 (Nota al decreto ministeriale del 19 settembre 2022), ha imposto un profondo ripensamento delle modalità di formulazione della seconda prova dell'esame di Stato dei nuovi Professionali. Con la riforma sono stati predisposti nuovi Quadri di Riferimento e individuati nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze al fine di "accertare in modo integrato le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso". La prova sarà predisposta dalla Commissione sulla base delle tipologie e dei nuclei tematici indicati dal Ministero secondo quanto disposto dall'art.20 comma 3-6 dell'O.M 45/2023.

9.1 Caratteristiche della prova

Le discipline coinvolte nella seconda prova scritta sono Tecnica Professionale dei Servizi Commerciali (A045) e Diritto e economia (A046). La prova, della durata di 6 ore, si svolgerà nel Laboratorio di Informatica. Gli studenti avranno in uso il Codice Civile.

Tipologie di prove per l'indirizzo "Servizi Commerciali"

TIPOLOGIA A: Redigere un report e/o una infografica sulla base dell'analisi di documenti, tabelle e dati.

TIPOLOGIA B: Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale).

TIPOLOGIA C: Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di uno strumento informativo aziendale e/o di un servizio/prodotto.

TIPOLOGIA D: Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze

1. Analisi delle forme e dei modi della comunicazione aziendale finalizzata alla valorizzazione dell'immagine e della reputazione dell'azienda anche mediante l'utilizzo di sistemi di comunicazione integrata.
2. Definizione e progettazione dei percorsi e delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi aziendali utilizzando tecnologie adeguate.
3. Analisi e produzione di documenti coerenti con la tipologia aziendale e la funzione correlata al profilo professionale.
4. Analisi e rappresentazione dei modelli organizzativi in riferimento al contesto e al business aziendale.
5. Progettazione, realizzazione e gestione delle azioni per la fidelizzazione della clientela anche mediante l'utilizzo di tecnologie adeguate alla tipologia aziendale.
6. Analisi e rappresentazione dei documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
7. Analisi della normativa sulla sicurezza, l'igiene e la salvaguardia ambientale del settore di riferimento.

Obiettivi della prova

- Utilizzare i dati, le informazioni e/o le tabelle e i grafici, per redigere documenti, report e/o progetti
- Collegare le conoscenze e le abilità acquisite, motivando le scelte operate secondo una sequenza logico operativa

- Formulare proposte e soluzioni per l'organizzazione e la gestione aziendale anche utilizzando strumenti di comunicazione integrata
- Utilizzare il lessico appropriato nel contesto di riferimento e argomentare le soluzioni proposte

Simulazioni seconda prova

In preparazione alla seconda prova d'esame, la classe ha svolto/svolgerà* le seguenti simulazioni:

TPSC-Diritto ed economia in data 17 aprile

TPSC-Diritto ed economia in data 13 maggio

Simulazione prova orale

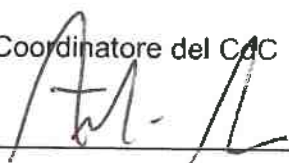
Venerdì 31 maggio

Il documento del Consiglio di Classe 5G è stato approvato nella seduta del 08/05/2024.

Il Consiglio di classe

Materia	Docenti	Firma
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	NERI MARIA	Maria Neri
STORIA	NERI MARIA	Maria Neri
LINGUA INGLESE	BATTAGLIA FLAVIA	Flavia Battaglia
LINGUA INGLESE SETTORIALE	BATTAGLIA FLAVIA	Flavia Battaglia
LINGUA SPAGNOLA	VERDECCHIA PAOLA	Paola Verdecchia
LINGUA FRANCESE	PASI PAOLA	Paola Pasi
T.P. SERVIZI COMMERCIALI	AMADUCCI FABIANO	Fabiano Amaducci
LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	DI MARCO MARIA sostituta di TERRACCIANO DALILA	Maria Di Marco
MATEMATICA	COSTA ELISABETTA	Elisabetta Costa
DIRITTO ED ECONOMIA	CASTELLANI MARIA RITA	Maria Rita Castellani
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	BUZZELLI ARIANNA	Arianna Buzzelli
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	TURRONI PAOLO	Paolo Turroni
RELIGIONE CATTOLICA	SAVORELLI ROBERTO	Roberto Savorelli
ALTERNATIVA IRC	CAPANNI FRANCESCA	Francesca Capanni
SOSTEGNO	IORI VERONICA	Veronica Iori
SOSTEGNO	ALGERI CARMINE	Carmine Algeri
SOSTEGNO	BALDINI PAOLA	Paola Baldini
SOSTEGNO	BRAGAGNI RAFFAELLA	Raffaella Bragagni
SOSTEGNO	PIZZOLANTE ANTONIO	Antonio Pizzolante
SOSTEGNO	LOMBARDI FABIO	Fabio Lombardi

Il Coordinatore del CAC



Il Dirigente Scolastico



Allegati

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

1. Griglie di valutazione della prima prova scritta
 - Tipologia A
 - Tipologia B
 - Tipologia C
2. Griglie di valutazione della seconda prova scritta
3. Griglie di valutazione del colloquio

1. Griglie di valutazione della prima prova scritta

TIPOLOGIA A (analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la	completo	adeguato	parziale/ incompleto	scarso	assente

forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)					
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente

ragionato adoperando connettivi pertinenti					
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3

Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

2. Griglia di valutazione della seconda prova scritta

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.	Conosce e analizza l'argomento in modo labile e frammentario	1	
	Conosce e analizza l'argomento in modo superficiale e parziale	1,5	
	Conosce e analizza l'argomento in modo essenziale e corretto	2	
	Conosce e analizza l'argomento in modo approfondito e corretto	2,5	
	Conosce e analizza l'argomento in modo organico e completo	3	
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.	Produce un elaborato approssimativo e inappropriato	1	
	Produce un elaborato superficiale e parziale	2-3	
	Produce un elaborato sufficientemente completo	4	
	Produce un elaborato completo e preciso	5-6	
	Produce un elaborato organico, esaustivo e puntuale	7	
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	Utilizza metodologie e procedimenti inadeguati e inefficaci	1	
	Utilizza metodologie e procedimenti poco idonei e poco efficaci	2-3	
	Utilizza metodologie e procedimenti idonei ed efficaci	4	
	Utilizza metodologie e procedimenti appropriati ed efficaci	5-6	
	Utilizza metodologie e procedimenti puntuali ed efficaci	7	
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	Si esprime in modo scorretto ed inappropriato	1	
	Si esprime in modo impreciso ed approssimativo	1,5	
	Si esprime in modo essenziale e corretto	2	
	Si esprime in modo corretto, scorrevole ed appropriato	2,5	
	Si esprime in modo preciso e scorrevole con un lessico ricco e adeguato	3	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA			/20

3. Griglia di valutazione colloquio

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

INDICATORI	LIVEL LI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEG GIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	

linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				